

# 從教學現場出發，打造高教創新典範

文字／陳玉鳳 圖片提供／教育部

一 二二年度（二〇二三年）教育部「教學實踐研究績優計畫頒獎典禮」日前盛大舉行，由教育部政務次長葉丙成親自出席並頒獎，表彰獲獎教師的努力與貢獻。今年共有一百四十八件計畫獲獎，現場邀請彰化師範大學胡其瑞副教授與明志科技大學賴宛吟副教授分享其計畫執行的經驗與成果。葉政次特別感謝獲獎教師的研究熱情與教學投入，強調這些教學實踐不僅是個人努力的成果，更是大學教育向前邁進的重要動能。

## 從補助到制度，支持創新走向多元

教學實踐研究計畫的推動，始於二〇一八年。教育部透過經費補助，支持教師進行教學研究與課程創新。二〇一九年起納入USR與技術實作專案；二〇二〇年成立區域基地學校，並辦理講座、工作坊、教師社群與諮詢服務；二〇二一年出版《教學實踐研究》期刊，推動成果交流與應用；二〇二四年調整教研人員待遇，計畫主持人每月可領最高新臺幣一萬二千元，並得聘用博士生助理；二〇二五年新增「情緒健康與福祉」專案，展現對學生心理健康的關注。目前計畫共涵蓋十個學門與三個專案，期許教學創新的動能延伸至更多領域。

## 實務導向，激發學生主動學習

典禮之後，緊接著舉行以「典範的延續與開展——談績優計畫的下一步」為主題的論壇，由臺灣大學陳毓文教授主持，邀請多位來自全臺大專校院的優秀教師共同與談，包括淡江大學蔡明修助理教授、高雄科技大學陳樹人副教授、金門大學洪于婷副教授、長庚科技大學李香君副教授以及德明財經科技大學倪仁禧副教授。與會學者從實際經驗出發，討論如何擴散教學實踐研究的成果，並持續強化對教學現場的正面影響。

本屆績優計畫聚焦於提升學生學習動機與自主性，並回應當代教育的挑戰。例如金門大學洪于婷副教授，以專案式個案研析方式，推動海洋災害防治課程的在地化教學，營造良好的學習對話空間，使學生在討論中奠定防災理論基礎。長庚科技大學李香君副教授，則結合虛擬實境技術，模擬臨床情境，提升學生於團體中使用專業術語的英語口說能力，回



應醫護教育的實務需求。

德明財經科技大學倪仁禧副教授，將STEAM概念融入田野調查與協同教學，發展出適用於不動產估價實務的教學模式，激發學生學習興趣。淡江大學蔡明修助理教授針對土木工程學生缺乏實務經驗的問題，設計「問題導向試做後學習教學法」，讓學生先實作後學習理論，進而深化理解。高雄科技大學陳樹人副教授則針對學生普遍畏懼數學的現象，將學生依據學習風格分類，再配合不同策略進行教學，逐步化解學習障礙，並提升學習動機。

計畫啓動以來，教學實踐研究計畫逐步累積成果並發揮影響力，不僅激勵教師創新教學，也強化學生學習成效。透過制度化支持與資源整合，此計畫持續推動臺灣高等教育朝向更實務導向、多元融合的未來邁進。